

Mateřská škola Rajhradice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Hlavní 351, 664 61 Rajhradice

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**  
**„Hrajeme si celý rok“**

## Obsah

Identifikační údaje o škole:.....	3
2. Obecná charakteristika .....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.1 Věcné podmínky.....	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace .....	6
3.5 Řízení mateřské školy .....	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7 Spoluúčast rodičů.....	7
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných .....	7
3.9 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	7
4. Organizace vzdělávání.....	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5. 1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných.....	10
5. 2 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	10
6. Vzdělávací obsah.....	11
6.1 Integrované bloky .....	11
6.1.1 Podzim už je tu .....	11
6.1.2 Zimní radovánky .....	12
6.1.3 Na jaře, na jaře .....	13
6.1.4 Léto, milé léto .....	14
7. Evaluační systém.....	15
1. Evaluace na úrovni třídy: .....	15
2. Evaluace na úrovni školy: .....	16

## Identifikační údaje o škole:

**Název:** ŠVP pro předškolní vzdělávání – Hrajeme si celý rok

**Název školy:** Mateřská škola Rajhradice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Hlavní 351, Rajhradice 664 61

**IČO:** 75079844

**Jméno ředitelky:** Bc. Martina Štibralová

**Kontakty:** tel.: +420 739 271 808  
email: [msrajhradice@gmail.com](mailto:msrajhradice@gmail.com)

**Zřizovatel:** obec Rajhradice  
Krátká 379  
664 61 Rajhradice

Č.j. : MŠ 133/2017

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017.

Aktualizace 29. 8. 2019. Č.j.: MŠ 97/2019

## 2. Obecná charakteristika

Výstavba mateřské školy byla zahájena na jaře 1962, slavnostně byla otevřena 3. 9. 1966 a pravidelný provoz začal 19. 9. 1966. Od 1. 12. 2002 byla mateřská škola sloučena se základní školou jako jeden právní subjekt. Od 1. 7. 2006 se od ZŠ odloučila.

Mateřská škola prošla v posledních letech mnoha rekonstrukcemi a zvýšil se počet tříd. Poslední velká přístavba proběhla v roce 2016, kdy v rámci projektu „Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol“ byla zrekonstruována školní kuchyň a vzniklo nové křídlo mateřské školy s třídou pro 28 dětí.

V současnosti má mateřská škola 4 třídy s kapacitou 84 dětí. Okolí budovy obléhá krásná školní zahrada, která je osázená dřevinami, které v letním počasí vytváří příjemný stín pro pobyt na čerstvém vzduchu.

Mateřská škola se rozprostírá na hlavní ulici obce, která je nedaleko Brna. V jejím blízkém okolí se nachází místní obchod, fotbalové a dětské hřiště a nedaleko i rybník.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

#### Budova

Přístavbou nové budovy získala MŠ tvar písmene L. Stará budova je jednopodlažní a má samostatný vstup. V přízemí budovy se nachází šatna pro školáky, zázemí pro pedagogy, ředitelna, školní jídelna, kuchyň, sociální zázemí pro pedagogy a vstup do sklepa a hračkářny, která je přístupná i ze zahrady. V prvním patře se nachází dvě třídy s kapacitou 21 a 22 dětí. Každá třída má svou šatnu a hygienické zázemí.

Do nové budovy MŠ lze vstoupit dvěma vchody, jeden slouží pro zásobování do školní jídelny, druhý pro rodiče. Nová zástavba je jednopodlažní a nalezneme tu dvě třídy s hygienickým zázemím a šatnami. Kapacita tříd je 28 a 13 dětí. Dále je tu vybudovaná šatna pro pedagogy, pro kuchařky, kancelář vedoucí školní jídelny a prádelna.

Mateřská škola má přiměřené prostory pro 84 zapsaných dětí. Dětský nábytek ve všech třídách je nový. Pro odpolední relaxaci má v MŠ každé dítě své lehátko, které se rozkládá na koberci ve třídě, uloženy během dne jsou ve vestavěných skříních.

Nedostatkem v prostorech MŠ je nepropojení budov.

#### Zahrada

Budova MŠ je obklopena zahradou. Ta je vybavena různými herními prvky, pískovišti a lavičkami. Vzrostlé okrasné keře a stromy vytváří příjemné prostředí pro hru, ale také pro organizaci různých aktivit pro rodiče a děti. V zadní části zahrady byla vybudována venkovní třída pod altánkem, která umožňuje část aktivit realizovat na čerstvém vzduchu i za méně příznivého počasí.

## Prostory mimo školní pozemky

Okolí mateřské školy nabízí široké možnosti. V obci jsou vybudována různorodá hřiště, které mohou děti navštěvovat. V blízkosti je také rybník a řeka, která umožňuje pozorování vodního života. Délky vycházek jsou voleny podle fyzických možností dětí.

## Školní kuchyně

Součástí MŠ je školní kuchyně, která byla v roce 2016 zrekonstruována a rozšířena. Vaří se zde nejen pro MŠ, ale také pro místní školáky, kteří dochází na obědy, pro ně je tu vybudována malá šatna a jídelna. Současně vyváží stravu i do MŠ ve vedlejší obci.

## Učební pomůcky a materiál

Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá velikosti dětí. Každá třída má své hračky, které jsou umístěny, tak, aby byly pro děti snadno dostupné. Učební a didaktické pomůcky je třeba doplnit, v současné době plně nevyhovují velikosti mateřské školy. V každé třídě je volně přístupné tělovýchovné náradí, které je pravidelně kontrolováno z hlediska bezpečnosti. Každá třída je vybavena klavírem (popř. keyboardem). Některé pomůcky v MŠ a školní knihovna jsou společné pro všechny třídy.

Prostory MŠ jsou vyzdobeny výtvary dětí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti, jsou vystaveny v šatnách, třídách, schodištích, atd. Všechny prostory MŠ splňují hygienické a bezpečnostní požadavky, vše podléhá pravidelným kontrolám a revizím.

## Záměry MŠ:

- vybavit MŠ dostatečným množstvím didaktických a učebních pomůcek
- doplňovat a obnovovat herní prvky na zahradě
- zrealizovat propojení nové a staré budovy MŠ

## 3.2 Životaspráva

V mateřské škole dbáme o uspokojení základních potřeb dětí, vedeme děti k vyjádření svých potřeb a k zvyšování samostatnosti.

Dětem je poskytována celodenní vyvážená strava dle příslušných předpisů. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se vhodnou motivací vést děti alespoň k ochutnání pokrmu, aby se naučily zdravému stravování. Mateřská škola není schopna zajistit dětem dietní stravování, v těchto případech je s rodiči dohodnuta individuální donáška jídla do MŠ. Pitný režim je součástí celého dne, děti mají ve třídách k dispozici hrnečky po celý den a pedagog jim v průběhu dne připomíná důležitost pitného režimu. Dětem jsou nabízeny nápoje různorodého typu (čaj, voda, ovocné šťávy).

Každý den, s výjimkou velmi nepříznivého počasí, tráví děti část dopoledne pobyt venku. V letních měsících se přenáší ven i část řízených činností a odpolední hry. Pohybové aktivity s dětmi jsou většinou prováděny venku z důvodu většího a bezpečnějšího prostředí než ve třídě.

Denní režim je stanoven s dostatečnou časovou flexibilitou, aby mohl být upraven dle aktuální potřeby, dodržovány jsou především časy na stravování a pobyt venku. Součástí dne je i relaxace po obědě, kdy je respektována individuální potřeba spánku dětí.

Záměry MŠ

- obnovit nádobí školní jídelny
- vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu

### 3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytvoření příjemného a bezpečného prostředí nejen pro děti, ale pro všechny zaměstnance. V rámci adaptace zohledňujeme individuální potřeby dětí, po domluvě s rodiči je v rámci adaptace umožněn pobyt rodiče ve třídě s dítětem (dobu pobytu rodiče se snažíme postupně snižovat). Respektujeme osobní svobodu a volnost, ale zároveň učíme děti nést odpovědnost za své jednání. Ve třídě si děti společně stanovují pravidla soužití, která se učí dodržovat a respektovat.

Komunikace s dětmi je vlídná a pozitivní, vyvarujeme se negativním slovním spojením. Všechny děti ve třídě jsou si rovny, nedochází k zesměšňování či ponižování. Pedagog přiměřeně chválí a hodnotí dítě, aby bylo motivováno k dalšímu osobnímu rozvoji.

Tvoříme prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu, toleranci, vzájemné pomoci, a kam chodí děti rády, mají kamarády, na které se těší.

Záměry MŠ.

- vytvořit příjemné prostředí nejen pro děti
- budovat v dětech odpovědnost za své jednání

### 3.4 Organizace

Děti jsou do MŠ přijímány podle kritérií stanovených ředitelkou školy pro daný školní rok, které jsou zveřejněny s informacemi o konání zápisu a rodiče jsou s nimi seznámeni během zápisu do MŠ.

V MŠ je jedna třída, kam jsou zařazeny předškolní děti, popřípadě jsou doplněni o nejstarší děti z mateřské školy. Další třídy jsou věkově smíšené a děti jsou rozděleny rovnoměrně ve všech věkových skupinách. Vzdělávací obsah pro jednotlivé skupiny je přizpůsoben v TVP jednotlivých tříd.

Během dne jsou zařazeny různé aktivity, spontánní hra a řízená činnost jsou vyvážené, stejně tak pasivní a aktivní činnosti. Časový režim je uvolněn, aby mohl reagovat na aktuální situaci a potřeby dětí, respektovány jsou časy na stravování a pobyt venku.

MŠ je otevřena v pracovní dny od 6.30 do 16:15. Ranní scházení dětí probíhá ve třídě Koťátek (Pejsci a Koťata) a Zajíčků (*Medvídci* a Zajíčci), a to do 7:30 v Koťátkách a do 7:45 v Zajíčcích. Příchod do MŠ je do 8:00, pozdější příchod lze dohodnout s učitelkou. Vyzvedávání dětí po obědě probíhá mezi 12:15 a 12:30, odpolední vyzvedávání od 14:45 do 16:15. V 16:20 se uzavírá celý areál školy.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Ředitelka mateřské školy vymezila vztahy podřízenosti a nadřízenosti pracovníků školy. Pracovní povinnosti a odpovědnost je vymezena v náplni práce jednotlivých zaměstnanců.

Vedení mateřské školy se snaží vytvářet pozitivní prostředí pro práci, založené na vztahu vzájemné důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci školy dostávají prostor podílet se na řízení a směřování školy, je podporována týmová práce. Pozitivně jsou přijímány připomínky a podněty k chodu mateřské školy.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně zaznamenávány.

Záměry:

Vytvořit funkční komunikační systém mezi všemi pracovníky školy pro snadnější předávání informací.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracuje šest učitelek, které splňují předepsanou kvalifikaci, asistentka pedagoga a školní asistent. Celý pedagogický sbor se průběžně dále vzdělává na odborných kurzech, seminářích a samostudiem. Rozvržení pracovní doby pedagogů je nastaveno dle možností pro zajištění optimální péče o děti.

V mateřské škole je zaměstnáno 6 provozních zaměstnanců, školnice a uklízečka pro MŠ, vedoucí školního stravování, kuchařka a dvě pomocné kuchařky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Práva a povinnosti rodičů vycházejí ze Školního řádu. Všichni pedagogičtí pracovníci aktivně komunikují s rodiči a spolupracují na optimalizaci výchovného působení na dítě. Vzájemně se informují o projevech dítěte doma i ve škole, o jeho aktivitách.

Pro rodiče a děti jsou připraveny různé společné akce v rámci programu mateřské školy. Byl vytvořen funkční online komunikační systém mezi rodičem a školou, který umožňuje snadnou komunikaci a předávání informací mezi oběma stranami. Na konci roku je rodičům předkládán dotazník určený k všeobecnému hodnocení mateřské školy.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

V MŠ se snažíme vytvářet vhodné podmínky pro děti vzdělávání všech dětí. Chceme všechny děti připravovat na to, aby byly schopny se vyrovnat se všemi životními situacemi.

Při začlenění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit personální podporu třídního učitele asistentem pedagoga. S dítětem je individuálně pracováno na základě IVP, který vyhodnocujeme jednou za půl roku. U dětí mimořádně nadaných se včasnou diagnostikou snažíme toto nadání odhalit a rozvíjet ve spolupráci s rodiči v maximální možné míře.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Dětem je dán dostatečný prostor pro adaptaci na nové prostředí, začleňováním do skupiny starších dětí. Mají dostatek prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Vzdělávací nabídka a cíle se

u těchto dětí tvoří s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti. Postupně jsou začleňovány do kolektivu starší dětí a zapojovány do všech nabízených aktivit.

## 4. Organizace vzdělávání

Děti jsou do mateřské školy přijímány ředitelkou školy podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a dále podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění.

Termín konání zápisu do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem. Termín a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok je oznámen veřejnosti s předstihem na místech obvyklých. O přijetí dítěte rozhodne ředitelka školy.

Do tříd jsou děti řazeny podle věku a to následovně:

V jedné třídě jsou zařazeny děti s odkladem školní docházky a děti předškolní, v případě volné kapacity se doplní dětmi věkově nejbližšími dané skupině. Do dalších tříd jsou děti zařazeny všech věkových skupin, aby rozdělení bylo rovnoměrné.

Kapacita mateřské školy je 84 dětí, jednotlivé třídy mají kapacitu 28, 13, 21 a 22 dětí. V největší třídě jsou umístěny především děti předškolního věku. Třída Zajíců (kapacita 28) dětí a třída Medvídků (kapacita 13) jsou umístěny v nově přistavěné budově a ke třídám přiléhá hygienické zázemí a šatna. Třída Kořat (21) a Pejsků (22) se nachází ve staré budově, ve třídách je hygienické zázemí a vedle třídy šatna.

Při činnostech konaných mimo areál mateřské školy je zajištěno souběžné působení více pedagogů. V běžných provozních podmínkách je souběžné překrývání učitelů nastaveno dle možností školy v souladu se zajištěním bezpečnosti dětí.

Charakteristika tříd:

### **Třída Zajíců**

Třída Zajíčků je plná předškoláků. Děti se tu schází od 6:30 do 7:45 společně s kamarády z Medvídků. Den ve školce začnou přivítáním s paní učitelkou podáním ruky, přípravou hrníčku a značky podle toho, zda jdou po obědě nebo ne. V čase příchodu si volně hrají dle vlastního výběru nebo spolupracují na úkolech, které si připravila paní učitelka. Před svačinkou si pěkně protáhnou tělo a věnují se řízené činnosti, kterou jim pečlivě připravila paní učitelka a po svačince honem na čerstvý vzduch. Aktivity na ven jsou voleny vždy vhodně podle aktuální situace a potřeby či přání dětí. Po návratu se děti připraví k obědu a společně se naobědvají. Děti, které neodpočívají, odchází domů a ostatní se připravují na lehátko. Při relaxaci si poslechnou čtenou pohádku, relaxační hudbu nebo pohádku z nahrávky. Děti, které nespí, se pak věnují klidovým činnostem u stolečku a paní učitelka má prostor pro individuální práci s dětmi dle potřeby. Ve tři hodiny přichází kamarádi z Medvídků a společně si do odchodu domů hrají.



### **Třída Medvídků**

Třída Medvídků se otvírá v 7:45, děti se do té doby schází ve třídě Zajíčků. Děti jsou tu věkově smíšené. Po příchodu do třídy si děti nachystají značky a hrníčky a jdou si hrát. Paní učitelka má připravené různé činnosti, které dětem nabízí. Před svačinkou si pěkně všichni zacvičí, věnují se individuálním činnostem, hře a také mají prostor na komunitní kruh. Poté odchází ven za sluníčkem. Vycházky či aktivity na školní zahradě jsou voleny dle zájmů dětí a dle počasí. Po návratu se společně naobědvají, některé děti odchází domů a jiné se chystají na relaxaci. Na lehátku si poslechnou pohádku nebo písničku a odpočinou si po náročném dopoledni. Děti, které si odpočinou, se věnují klidovým činnostem, které pro ně připraví paní učitelka, nebo které si vymyslí. Pracují individuálně nebo ve skupinkách, ale respektují klid pro děti, které spí. Po odpolední svačince děti přechází do třídy Zajíčků a tam při hře čekají na maminky.

### **Třída Kořát**

Třída Kořát je v provozu od 6:30 do 16:15 a děti jsou tu věkově smíšené, schází se tu společně se třídou Pejšků. Po příchodu do třídy si nachystají značky a hrníčky a věnují se aktivitám, které je baví. Paní učitelka má každý den připravenou nabídku činností, ze kterých si mohou děti vybrat, co je bude bavit. Po společném hraní a vyrábění si pěkně děti zacvičí a jdou se nasvačit a odchází na pobyt venku. Venku si volí mezi vycházkou po okolí MŠ nebo školní zahradou s přihlédnutím k aktuální situaci. Po návratu a společném stolování se připravují na odpočinek a někteří odchází domů. Při relaxaci si poslechnou pěknou pohádku, příběh nebo hudbu. Kdo už si odpočinul, může vstát a věnovat se klidové činnosti, tak aby nerušil kamarády. Paní učitelka se věnuje potřebným aktivitám vedoucím k individuálnímu rozvoji dětí. Po svačince a chvílce hraní odchází děti za kamarády do Pejšků.

### **Třída Pejšků**

Třída Pejšků se otvírá v 7:30 a zavírá v 15:00. Děti jsou tu věkově smíšené. Děti se vítají podáním ruky s paní učitelkou a připraví si svůj hrníček a značku. V ranních hodinách se věnují hře dle vlastního výběru nebo činnostem, které jim připraví paní učitelka – řízené aktivity, komunitní kruh, atd.. Před svačinkou si pořádně protáhnou těla a jdou se najíst. Společně si pěkně uklidí třídu a odchází ven za kamarády na zahradu nebo na vycházku do přírody. Po společném hraní venku se naobědvají a ukládají k odpočinku, popřípadě někteří kamarádi jdou domů. Při odpočinku poslouchají pohádky, písničky nebo příběhy. Kdo si odpočine, se může jít věnovat klidové aktivitě, aby nerušil spící kamarády. Paní učitelka se věnuje individuální práci s dětmi. Po svačince si děti hrají dle zájmu s kamarády z Kořátek.

Organizace dne v MŠ:

6:30 – 9:30 hry, zájmové a řízené činnosti, hygiena, svačina, pohybové aktivity

9:30 – 11:30 pobyt venku

11:30 – 14:30 hygiena, oběd, relaxace

14:30 – 16:15 svačina, volná hra, individuální činnosti

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z RVP PV. Při výchově a vzdělávání směřujeme k budování vlastního já každého dítěte s jistou mírou pokory a respektu. Učíme děti chápat pravidla společenského soužití a respektovat ostatní jedince společnosti. Mateřská škola je místem, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně. Veškeré činnosti směřují k tomu, aby se dítě cítilo v mateřské škole šťastně a spokojeně.

Cíle a záměry školy:

- vytvořit pozitivní prostředí, ve kterém se děti budou cítit spokojeně a bezpečně
- vychovávat a vzdělávat děti k samostatnosti a zodpovědnosti vůči svým činům
- naučit děti otevřeně komunikovat
- rozvíjet u dětí přirozený pohyb, vytvářet pozitivní vztah ke sportu
- usnadnit dětem vstup do života

Metody a formy vzdělávání

- využíváme v maximální možné míře prožitkové a kooperativní učení hrou a činností, a také situačního učení
- děti pozitivně podporujeme a motivujeme ve všech aktivitách, respektujeme individuální potřeby vzdělávání
- dáváme dětem dobrý vzor pro sociální učení

### 5. 1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

V mateřské škole jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě individuálního vzdělávacího plánu sestaveného třídním učitelem dítěte na základě doporučení SPC nebo PPP. Pro dítě se snažíme vytvořit podmínky, které vedou k všestrannému rozvoji jeho osobnosti a splňující nároky a požadavky na vzdělávání podle konkrétního postižení.

### 5. 2 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Dětem je dán dostatečný prostor pro adaptaci na nové prostředí, začleňováním do skupiny starších dětí. Mají dostatek prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Vzdělávací nabídka a cíle se u těchto dětí tvoří s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti. Postupně jsou začleňovány do kolektivu starší dětí a zapojovány do všech nabízených aktivit.

## 6. Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program s názvem „Hrajeme si celý rok“ vychází z RVP PV a zahrnuje 4 integrované bloky:

- 1) Podzim už je tu
- 2) Zimní radovánky
- 3) Na jaře, na jaře
- 4) Léto, milé léto

### 6.1 Integrované bloky

Integrované bloky jsou rozpracovány do čtyř čtvrtletních bloků, které vychází z přirozeného chodu roku. Dále jsou tyto integrované bloky rozpracovávány na jednotlivá podtémata v třídním vzdělávacím programu třídy, vycházející z konkrétních potřeb dané třídy.

#### 6.1.1 Podzim už je tu

Charakteristika a záměry bloku (období od září do listopadu)

Děti se adaptují na prostředí školy, zvykají si na odloučení od rodičů a svých blízkých, poznávají nové prostředí, společně se staršími kamarády si vytvářejí třídní pravidla a rituály na celý rok. Seznamují se se zákonitostmi podzimního období, přírodními jevy, počasím, barvami a plody podzimu, využívají všechny své smysly k rozvíjení svých dosavadních zkušeností a dovedností za pomoci prožitku, pozorování, manipulace a experimentování.

Cíle bloku:

- seznámit se s novým prostředím
- získat relativní citovou samostatnost
- budovat pohodové a příjemné prostředí ve škole
- rozvíjet všestranně své schopnosti a dovednosti
- rozvíjet komunikaci dítěte
- rozvíjet smyslové vnímání, paměť, pozornost, fantazii
- vytvořit pravidla a rituály společného soužití
- rozvíjet základní sebeobslužné činnosti a dovednosti
- vnímat a chápat změny v přírodě

Soupis kompetencí:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

### 6.1.2 Zimní radovánky

Charakteristika a záměry bloku (období od prosince do února)

Společně s dětmi si vytvoříme příjemné prostředí pro prožití klidných svátků vánočních, plných zpívání koled, pečení cukroví, poznávání tradic a lidských vlastností. Tradičně rozsvítíme vánoční strom na školní zahradě první adventní neděli. Máme jedinečnou možnost pozorovat proměnu podzimní přírody v zimní, s ohledem na vhodnost oblékání, a celkové péče o své zdraví a tělo. Budeme experimentovat se sněhem, ledem, stavět sněhuláky, koulovat se a poznávat zimní pohybové aktivity. Naučíme se pomáhat druhým v těžkých časech – krmení ptáčků a zvířátek v zimě. Na konci tohoto období si užijeme karnevalové a masopustní radovánky.

Cíle:

- vytvořit povědomí o širokém prostředí přírody
- vést k úctě k životu ve všech jeho formách
- pečovat o své zdraví a tělo
- poznávat různorodost lidských vlastností
- těšit se z příjemných zážitků a prožitků
- seznámit děti s tradicemi a zvyky
- podílet se na vytvoření příjemného prostředí

- poznat různé zimní sporty a pohybové aktivity
- naučit se pomáhat druhým

Soupis kompetencí:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### 6.1.3 Na jaře, na jaře (období od března do května)

Charakteristika a záměry bloku

S příchodem jarního období se nám otevírá možnost stále častějšího pozorování venku v přírodě a poznávání přírody, která se po zimním spánku probouzí. Seznámíme se s rostlinami, květinami a mláďaty zvířátek, které přicházejí na svět. Připomeneme si tradice související s příchodem jara a s jarním obdobím. Budeme si užívat teplejšího počasí a možnosti být stále více času venku. S předškoláky se připravíme na zápis do školy.

Cíle:

- poznat jarní přírodu
- poznat zvířecí mláďata
- seznámit se s rodinnými vztahy
- seznámit se s jarními tradicemi
- získat vztah a úctu k přírodě

- rozvíjet smyslové vnímání a čtenářskou gramotnost
- používat obrázkovou literaturu k učení

Soupis kompetencí:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíštamost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

#### **6.1.4 Léto, milé léto (období od června do července)**

Školní rok se pomalu blíží ke konci, venku je stále tepleji a my trávíme spoustu času venku. Poznáváme i širší okolí školy, chodíme a jezdíme na výlety. Seznamujeme se s různými dopravními prostředky a učíme se bezpečnosti. Nezapomeneme ani na oslavu svátku dětí a loučení s kamarády, kteří jdou do školy. Během prázdnin si užíváme teplého počasí a spontánních her.

Cíle:

- upevnit návyky bezpečného chování dětí
- upevnit pohybové aktivity při pohybu venku
- poznat dopravní prostředky
- naučit se komunikovat s dospělými
- znát své jméno a adresu
- radostně prožít konec školního roku a loučení s kamarády

Soupis kompetencí:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## 7. Evaluační systém

### 1. Evaluace na úrovni třídy:

- hodnocení splnění cílů a směřování ke kompetencím v rámci témat TVP

- sebehodnocení práce pedagogů

- hodnocení individuálního pokroku dětí

- hodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Vyhodnocuje: třídní učitelky

Kontroluje: ředitelka školy

Termín: průběžně, na konci tematického celku

pokroky dětí – průběžně, 2x za rok do hodnotících listů

IVP – 1x ročně, popřípadě dle potřeby

## **2. Evaluace na úrovni školy:**

- ověřit soulad ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
- zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
- zhodnocení materiálních a organizačních podmínek vzhledem k naplňování záměrů ŠVP
- zhodnocení práce pedagogů, jejich autoevaluace a osobní rozvoj

Vyhodnocuje: pedagogický sbor individuálně, při pedagogické poradě

Kontroluje: ředitel školy

Termín: soulad ŠVP – RVP 1x ročně, dle potřeby

průběh vzdělávání – průběžně

materiální a organizační podmínky 1x ročně

zhodnocení pedagogů – 2x ročně, dle potřeby častěji

autoevaluace – 1x ročně